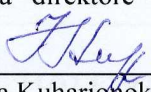




SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA  
"MAKSIMA"

Reg. Nr. 40003173825  
Bultu ielā 10, Rīga, LV - 1057  
Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779  
tāl. 67187029, fakss 67187045,  
e-pasts:maksima@maksima-edu.lv  
www.maksima-edu.lv

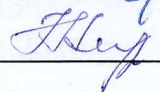
APSTIPRINĀTS  
Privātās pamatskolas un ģimnāzijas  
„Maksima” direktore

  
Ināra Kuharjonoka

2017. g. 31. 03.  
datums

SASKAŅOTS  
SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima” dibinātāji

  
O. Isakova

  
I. Kuharjonoka

2017. g. 31. 03.  
datums

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

Nr. S-17-2ntz

### Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas „Maksima”

# ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2017./2018.m.g. – 2019./2020.m.g.

## Privātās pamatskolas „Maksima” vispārīgs raksturojums

Privātā pamatskola „Maksima” ir dibināta 2001.gadā. Atrodas Rīgā, Latgales priekšpilsētā, Bultu ielā 10. Pamatskolas dibinātājs ir SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”.

2011.gadā pamatskola akreditēta uz 6 gadiem.

Uz 2015./2016.mācību gada beigām ir izsniegtas 249 apliecības par pamatizglītības iegūvi.

2016./2017.mācību gada sākumā pamatskolā mācās 101 izglītojama, no tiem deklarēti Rīgā - 69.

### Izglītojamo skaita izmaiņas

Mācību gads	Mācību gada sākumā			Mācību gada beigās		
	<i>pirmsskola</i>	<i>pamatskola</i>	<b><i>kopā</i></b>	<i>pirmsskola</i>	<i>pamatskola</i>	<b><i>kopā</i></b>
2013./2014.	46	70	<b>116</b>	50	84	<b>134</b>
2014./2015.	42	89	<b>131</b>	46	93	<b>139</b>
2015./2016.	34	83	<b>117</b>	41	101	<b>142</b>
2016./2017.	23	78	<b>101</b>			

Izglītojamo skaita izmaiņu tendences pamatskolā:

- 1) izglītojamo skaita palielināšanās mācību gada beigās;
- 2) pēdējos 3 gados izglītojamo skaits pamatskolā ir vidēji stabils;
- 3) pirmsskolnieku skaita samazināšanās saistīta ar Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas iestāžu darba optimizāciju.

Izglītojamo drošības nodrošināšana, labvēlīgas vides radīšana un izglītības kvalitāte nosaka to, ka privātās pamatskolas piedāvājumam ir pieprasījums sabiedrībā.

## Izglītības programmas

Pamatskolā „Maksima” tiek īstenotas mazākumtautību izglītības programmas.

Nr.	IP kods	IP nosaukums	Licences numurs un datums	Akreditācijas lapas numurs un datums, derīguma termiņš
1.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma	V – 8888 22.11.2016.g.	Nr. 10377 12.12.2016.g., 25.05.2017.g.
2.	01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	V – 8522 02.05.2016.g.	

Pamatizglītības mazākumtautību programma 20111121 no 2016./2017.mācību gada daļēji tiek realizēta Prūšu ielā 32, sporta nodarbību organizācijai tiek izmantota Rīgas 65.vidusskolas sporta zāle, pamatojoties uz noslēgto nomas līgumu Nr. VS65-16-8-lī, 17.10.2016.g.

## Pedagogu kvalifikācija

Pamatskolā „Maksima” strādā 43 pedagogiskie darbinieki, no tiem 28 SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima” ir pamata darba vieta.

Pamatskolas „Maksima” vadību nodrošina direktore, 2 direktora vietnieki.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Visiem padagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.

No tiem:

- doktora grāds 1
- maģistra grāds 34;

- bakalaura grāds 9.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences šādās jomās: mācību priekšmetu pasniegšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, klases vadībā.

Pamatskolā „Maksima” strādā 22 tehniskie darbinieki.

### **Pamatskolas sociālās vides raksturojums**

Uz 2017.gada 1.janvāri pirmsskolas mazākumtautību programmu apmeklē 28 izglītojamie, no tiem – 13 zēni, 15 meitenes.

Pamatskolā „Maksima” 2017.gada 1.janvārī kopā ir 81 izglītojama, no tiem meitenes – 36, zēni – 45.

1.-3.klasēs – kopā 28 izglītojamie (no tiem 14 meitenes un 14 zēni)

4.-6.klasēs – 20 izglītojamie (no tiem 8 meitenes un 12 zēni)

7.-9.klasēs – 33 izglītojamie (no tiem 14 meitenes un 19 zēni).

Pamataskolā „Maksima” mācās dažādu tautību (krievi, latvieši uc.) izglītojamie. Pēc reliģiskās piederības visas izglītojamo ģimenes ir kristieši (pareizticīgie, katoļi, luterāņi, vecticībnieki). Analizējot izglītojamo ģimeņu sociālo sastāvu var secināt, ka 93 % izglītojamo dzīvo pilnās ģimenēs, 7 % - nepilnās, 14 % izglītojamie ir no daudz bērnu ģimenēm. 73 % izglītojamo dzīvo tālāk par 3 km no pamatskolas. 4 % izglītojamo ir invalīdi no bērnības.

Izglītojamo kontingenta analīze ļauj adekvāti veidot izglītības procesa saturu. Dotie raksturojumi tiek ņemti vērā dažādu svētku organizēšanā, dažādu vecumposmu izglītojamo grupu veidošanā u.c.

### **Rīgas ģimnāzijas „Maksima” vispārīgs raksturojums**

Rīgas ģimnāzija „Maksima” ir dibināta 1994.gadā. Atrodas Bultu ielā 10, Rīgā. Ģimnāzijas dibinātājs ir SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”.

2016./2017.m.g. sākumā ģimnāzijā mācās 21 izglītojama, no tiem Rīgā deklarēti - 18.

Ģimnāzijas darbības laikā to pabeiguši un saņēmusi atestātus par vispārējo vidējo izglītību 236 izglītojamie.

### **Izglītojamo skaita izmaiņas**

<b>Mācību gads</b>	<b>Mācību gada sākumā</b>	<b>Mācību gada beigās</b>
2013./2014.	<b>20</b>	<b>21</b>

2014./2015.	<b>16</b>	<b>16</b>
2015./2016.	<b>19</b>	<b>19</b>
2016./2017.	<b>21</b>	

Izglītojamo skaita izmaiņas ģimnāzijā ir saistītas ar:

- 1) demogrāfiskās situācijas Latvijā pasliktināšanos - skolas vecuma bērnu skaita samazināšanos;
- 2) lielu arodskolu piedāvājumu un izvēli pēc pamatizglītības iegūšanas;
- 3) pamatskolas absolventu orientāciju turpināt izglītības iegūvi ārzemēs.

Izglītojamo drošības nodrošināšana, labvēlīgas vides radīšana un izglītības kvalitāte nosaka to, ka ģimnāzijas piedāvājumam ir pieprasījums sabiedrībā.

### **Izglītības programmas**

Ģimnāzijā „Maksima” tiek īstenota vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību izglītības programma.

Nr.	IP kods	IP nosaukums	Licences numurs un datums	Akreditācijas lapas	
				numurs un datums	derīguma termiņš līdz
1.	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programma	Nr. V-8889 2016.gada 22.novembris	Nr. 10378 2016.gada 13.decembris	2017.gada 25.maijs

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programma 31011021 no 2016./2017.mācību gada daļēji tiek realizēta Prūšu ielā 32, sporta nodarbību organizācijai tiek izmantota Rīgas 65.vidusskolas sporta zāle, pamatojoties uz noslēgto nomas līgumu Nr. VS65-16-8-lī, 17.10.2016.g.

### **Pedagogu kvalifikācija**

Ģimnāzijā „Maksima” strādā 23 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 15 SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima” ir pamata darba vieta.

Ģimnāzijas „Maksima” vadību nodrošina direktore, 2 direktora vietnieki.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.

No tiem:

- doktora grāds – 1;
- maģistra grāds – 22;
- bakalaura grāds – 1 (mācās maģistratūrā).

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences šādās jomās: mācību priekšmetu pasniegšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, klases vadībā.

Ģimnāzijā „Maksima” strādā 19 tehniskie darbinieki.

### **Ģimnāzijas sociālās vides raksturojums**

2016./2017.mācību gadā ģimnāzijā „Maksima” mācās 21 izglītojamais (11 jauniešus un 10 jaunieši).

Ģimnāzijā mācās dažādu tautību (krievi, latvieši u.c.) izglītojamie. Pēc reliģiskās piederības visas izglītojamo ģimenes ir kristieši (pareizticīgie, katoļi, vecticībnieki). Analizējot izglītojamo ģimeņu sociālo sastāvu var secināt, ka 81 % skolēnu dzīvo pilnās ģimenēs, 19 % - nepilnās, 6 (29%) izglītojamie ir no daudz bērnu ģimenēm un 1 (5%) izglītojamajam viens no vecākiem strādā ārzemēs. 13 izglītojamie (62%) dzīvo tālāk par 3 km no ģimnāzijas.

Izglītojamo kontingenta analīze ļauj adekvāti veidot izglītības procesa saturu. Dotie raksturojumi tiek ņemti vērā dažādu svētku organizēšanā, dažādu vecumposmu izglītojamo grupu veidošanā u.c.

**Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas “Maksima” pamatmērķis** – mūsdienīga izglītības satura, attīstošas un draudzīgas vides katram izglītojamajam, pedagogam un vecākam, kas nodrošinātu pāreju uz jaunu izglītības paradigmu – kompetenču pieeju – izveide.

#### **Uzdevumi:**

1. Licencēto izglītības programmu īstenošana kompetenču pieejas kontekstā.
2. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana optimālai izglītības tehnoloģiju izmantošanai.
3. Sadarbības formu starp izglītojamo – pedagogu – vecāku pilnveidošana.

4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk tekstā – IKT) bāzes pilnveidošana, skolas kā attīstošas publiskas telpas veidošana.

5. Pedagogu kolektīva pašvērtējuma un 3 gadu attīstības plāna izstrāde.

**Misija** – privātās pamatskolas un ģimnāzijas vide, īstenotais mācību saturs un ārpusstundu aktivitātes **nodrošina** drošu un draudzīgu vidi personības attīstībai; **vairo un atbalsta** vērtības-cilvēka dzīvība, vienlīdzība, brīvība un atbildība lēmumu pieņemšanā un visu iesaistīto pušu kopības un līdzdalības sajūtu; **nodrošina** izglītības ilgtspējīgai attīstībai ieguves iespējas; **veicina** kompetenču attīstību, kas mūsdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju attīstības un vērtību plurālisma apstākļos izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai.

**Vīzija** – Eiropas skola, kas **nodrošina** integrāciju Latvijas sabiedrībā, pilsoniskuma veidošanos, nacionālās identitātes saglabāšanu un **piedāvā** iegūt 21.gadsimtam nepieciešamās kompetences.

**Pamatskolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti  
novērtēšanas posmā 2013./2014.m.g. – 2015./2016.m.g.**

<b>Pamatskolas prioritātes novērtējumam atbilstošajos kritērijos</b>	<b>Sasniegtie rezultāti</b>
<b>Mācību saturs – pamatskolas īstenotās izglītības programmas</b> Izglītības satura pilnveidošana atbilstoši ārējiem apstākļiem – izmaiņām Latvijas izglītības sistēmā, izaicinājumiem valsts attīstībā – un iekšējiem – izglītības programmu īstenošanas pieredzei, izglītojamo ģimeņu mainīgajām	Izstrādāta un licencēta Pamatizglītības mazākumtautību programma, kods 21011121, licence Nr. V-8888, īstenošanas vietu adreses Bultu iela 10, Rīga, Prūšu iela 32, Rīga, licences izsniegšanas datums 22.11.2016.g.

<p>vajadzībām un skolas attīstības nosacījumiem.</p>	
<p><b>Mācīšana un mācīšanās</b></p> <p>Motivējošu izglītības tehnoloģiju, iekļaujošās izglītības, individuālo izglītības programmu, izglītojamo no citām valstīm un izglītības sistēmām sociālās adaptācijas, sistēmas bez mājas darbiem sākumskolā ieviešana izglītības kompetenču attīstīšanai.</p>	<p>Skolas vērtēšanas kārtības aktualizēšana atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību metožu un formu daudzveidība un variativitāte mācību stundās. Ārpusstundu nodarbību, kā izglītības procesa veseluma un izglītības standartu īstenošanas paņēmiena, formu izstrāde. Mācīšanās formu, kas attīsta izglītības kompetences, izglītojamo praktisko darbību un ļauj diagnosticēt sasniegumus, izstrāde. Sadarbības nodrošināšana starp pedagogiem, kas strādā individuālajās izglītības programmās un iekļaujošajā izglītībā. Pagarinātās dienas grupu darbība 1.-6.klasēs. Izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības pilnveidošana.</p>
<p><b>Izglītojamo sasniegumi</b></p> <p>Pamatojoties uz izglītības standartu prasībām un vienotu vērtēšanas sistēmu, paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus kopumā un centralizētajos eksāmenos matemātikā un latviešu valodā un literatūrā 9. klasē.</p>	<p>Pamatskolas izglītojamo noslēguma vidējais vērtējums 2013./2014.m.g. ir 73,70 %, 2015./2016.m.g. tas ir paaugstinājies par 2,2 % - 75,90 %. Centralizēta eksāmena latviešu valodā un literatūrā rezultāts 2014.gadā bija 60 %, bet 2016.gadā tas uzlabojies par ~ 10 % - 69,83 %. Valsts eksāmenā matemātikā 2014.gadā vērtējums 71 %, 2016.gadā par ~ 11 % augstāks – 82,93%.</p>
<p><b>Atbalsts izglītojamiem</b></p> <p>Izglītojamo efektīva atbalsta īstenošanai attīstīt sadarbības formas starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem.</p>	<p>Izveidota psiholoģiskās konsultēšanas sistēma izglītojamajiem un vecākiem, aktualizētas psiholoģiskā atbalsta programmas „Pirmklasnieks” un „Jauniņie”, nodarbības „Psihologa stunda”. Psihologa darbībā iekļautas nodarbības sensorajā istabā. Pastāvīgi tiek pilnveidota pagarinātās dienas grupas darbība. Sistematizēts karjeras konsultanta darbs. Pedagogi, vecāki un izglītojamie, aktīvi sadarbojoties, īsteno individuālo izglītības programmu mērķus un uzdevumus.</p>



<p><b>Pamatskolas vide</b></p> <p>Drošas, attīstošas un izglītojošas skolas vides un tradīciju veidošana.</p>	<p>Skolas mikroklimats un tradīcijas veido humānas attiecības starp kolektīva dalībniekiem, audzina pilsoniskumu, patriotismu, vairo ģimenes vērtības. Tradīciju attīstībā aktīvi piedalās vecāki, pedagogi, izglītojamie.</p>
<p><b>Pamatskolas resursi</b></p> <p>Sistemātiska pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide. Izglītības procesa materiāli tehniskās, mācību un metodiskās bāzes atjaunināšana.</p>	<p>Izglītības saturu īsteno pieredzējuši un atbilstoši kvalificēti pedagogi. Nepārtraukta pedagoga darba efektivitātes paaugstināšana. Skola ir aprīkota ar jaunākās paaudzes IKT. Aprīkoti 2 informātikas kabineti, 2 bērnu laukumi pirmsskolas un sākumskolas vajadzībām. Atjaunota mācību priekšmetu mācību un metodiskā bāze, daiļliteratūras un uzziņu literatūras krājumi, metodiskie kabineti.</p>
<p><b>Pamatskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b></p> <p>Skolas pašnovērtējuma sistēmas īstenošana un attīstības plānošana 3 gadu posmam.</p>	<p>Pašnovērtēšanas procesa īstenošana pa posmiem un līmeņiem: no pedagoga, vecāka, izglītojamā līdz vadības un pašpārvaldes struktūrām un dibinātājam. Visu skolas darbību reglamentējošo normatīvo aktu un iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija. Pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna izveide ir balstīta uz demokrātijas, atvērtības un saskaņošanas principiem, virzīta uz kopīgu nākotnes skolas veidošanu.</p>

**Ģimnāzijas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti novērtēšanas posmā 2013./2014.m.g. – 2015./2016.m.g.**

<b>Ģimnāzijas prioritātes novērtējumam atbilstošajos kritērijos</b>	<b>Sasniegtie rezultāti</b>
<b>Mācību saturs – ģimnāzijas īstenotās izglītības</b>	Atbilstoši normatīvo aktu prasībām aktualizēts

<p><b>programmas</b></p> <p>Izglītības satura pilnveidošana atbilstoši ārējiem apstākļiem – izmaiņām Latvijas izglītības sistēmā, izaicinājumiem valsts attīstībā – un iekšējiem – izglītības programmu īstenošanas pieredzei, izglītojamo ģimeņu mainīgajām vajadzībām un skolas attīstības nosacījumiem.</p>	<p>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programmas, kods 31011021, licence Nr. V-8889, īstenošanas vietu adrese Bultu iela 10, Rīga, Prūšu iela 32, Rīga, licences izsniegšanas datums 22.11.2016.g., saturs un veikti grozījumi.</p>
<p><b>Mācīšana un mācīšanās</b></p> <p>Motivējošu izglītības tehnoloģiju, iekļaujošās izglītības, individuālo izglītības programmu, izglītojamo no citām valstīm un izglītības sistēmām sociālās adaptācijas, sistēmas bez mājas darbiem sākumskolā ieviešana izglītības kompetenču attīstīšanai.</p>	<p>Skolas vērtēšanas kārtības aktualizēšana atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību metožu un formu daudzveidība un variativitāte mācību stundās. Ārpusstundu nodarbību, kā izglītības procesa veseluma un izglītības standartu īstenošanas paņēmiena, formu izstrāde. Mācīšanās formu, kas attīsta izglītības kompetences, izglītojamo praktisko darbību un ļauj diagnosticēt sasniegumus, izstrāde. Sadarbības nodrošināšana starp pedagogiem, kas strādā individuālajās izglītības programmās un iekļaujošajā izglītībā. Izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības pilnveidošana.</p>
<p><b>Izglītojamo sasniegumi</b></p> <p>Pamatojoties uz izglītības standartu prasībām un vienotu vērtēšanas sistēmu, paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus kopumā un centralizētajos eksāmenos matemātikā un latviešu valodā 12.klasē.</p>	<p>Ģimnāzijas izglītojamo noslēguma vidējais vērtējums 2013./2014.m.g. ir 67,90 %, 2015./2016.m.g. tas ir paaugstinājies par 7,8 % - 75,70 %. Centralizētā eksāmena latviešu valodā rezultāts 2014.gadā bija 30 %, bet 2016.gadā tas uzlabojies par 29,31 % - 59,31 %. Centralizētajā eksāmenā matemātikā rezultāti 2014.gadā bija 57,8 %, bet 2016.gadā tas uzlabojies par 15,5 % - 73,3 %.</p> <p>Izglītojamo un pedagogu kolektīva sasniegumi vairākkārt guvuši atzinību Latvijas skolu reitingā „Draudzīgā aicinājuma fonds” – 2015., 2016.gadā par izaugsmi matemātikas un latviešu</p>

	valodas mācīšanā un rezultātiem centralizētajos eksāmenos.
<p><b>Atbalsts izglītojamiem</b></p> <p>Izglītojamo efektīva atbalsta īstenošanai attīstīt sadarbības formas starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem.</p>	<p>Izveidota psiholoģiskās konsultēšanas sistēma izglītojamajiem un vecākiem, aktualizēta psiholoģiskā atbalsta programma „Jauniņie”, nodarbības „Psihologa stunda”. Psihologa darbībā iekļautas nodarbības sensorajā istabā. Sistematizēts karjeras konsultanta darbs. Pedagogi, vecāki un izglītojamie, aktīvi sadarbojoties, īsteno individuālo izglītības programmu mērķus un uzdevumus.</p>
<p><b>Ģimnāzijas vide</b></p> <p>Drošas, attīstošas un izglītojošas skolas vides un tradīciju veidošana.</p>	<p>Skolas mikroklimats un tradīcijas veido humānas attiecības starp kolektīva dalībniekiem, audzina pilsoniskumu, patriotismu, vairo ģimenes vērtības. Tradīciju attīstībā aktīvi piedalās vecāki, pedagogi, izglītojamie.</p>
<p><b>Ģimnāzijas resursi</b></p> <p>Sistemātiska pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide. Izglītības procesa materiāli tehniskās, mācību un metodiskās bāzes atjaunināšana.</p>	<p>Izglītības saturu īsteno pieredzējuši un atbilstoši kvalificēti pedagogi. Nepārtraukta pedagoga darba efektivitātes paaugstināšana. Skola ir aprīkota ar jaunākās paaudzes IKT. Aprīkoti 2 informātikas kabineti, Atjaunota mācību priekšmetu mācību un metodiskā bāze, daiļliteratūras un uzzīņu literatūras krājumi, metodiskie kabineti.</p>
<p><b>Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b></p> <p>Skolas pašnovērtējuma sistēmas īstenošana un attīstības plānošana 3 gadu posmam.</p>	<p>Pašnovērtēšanas procesa īstenošana pa posmiem un līmeņiem: no pedagoga, vecāka, izglītojamā līdz vadības un pašpārvaldes struktūrām un dibinātājam. Visu skolas darbību reglamentējošo normatīvo aktu un iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija. Pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna izveide ir balstīta uz demokrātijas, atvērtības un saskaņošanas principiem, virzīta uz kopīgu nākotnes skolas veidošanu.</p>

**Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas „Maksima”  
ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

2017./2018.m.g. – 2019./2020.m.g.

**1. Mācību saturs**

**Prioritāte 2017.-2020.m.g.**

**1. Pāreja uz jaunajiem izglītības standartiem, kuru pamatā ir kompetenču pieeja**

2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
<p><b>Uzdevums</b> Izglītības kompetenču un satura būtības izpēte</p> <p><b>resursi</b> pedagogu radošas metodiskās apvienības</p> <p>Mācību priekšmetu tematiskie plāni, mācību programmas</p> <p><b>atbildīgie</b> MP, MK vadītāji</p> <p><b>novērtēšanas kritēriji</b> zinātniski metodisko semināru cikls par mācību kompetencēm, mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādi</p>	<p><b>Uzdevums</b> Izglītības kompetenču izpēte 1., 4.kl. standartos. 1.-4.kl. mācību satura aprobācija.</p> <p><b>resursi</b> pedagogu radošas metodiskās apvienības atbilstoši 1., 4.kl. mācību programmu saturam</p> <p>Mācību priekšmetu tematiskie plāni, mācību programmas</p> <p><b>atbildīgie</b> MP, MK vadītāji</p> <p><b>novērtēšanas kritēriji</b> zinātniski metodisko semināru cikls par mācību kompetencēm, 2., 5., 7.kl. mācību priekšmetu tematisko plānu izstrāde</p>	<p><b>Uzdevums</b> Izglītības kompetenču izpēte 2., 5., 7., 10.kl. standartos . 2., 5., 7., 10.kl. mācību satura aprobācija .</p> <p><b>resursi</b> pedagogu radošas metodiskās apvienības atbilstoši 2., 5., 7., 10.kl. mācību programmu saturam</p> <p>Mācību priekšmetu tematiskie plāni, mācību programmas</p> <p><b>atbildīgie</b> MP, MK vadītāji</p> <p><b>novērtēšanas kritēriji</b> zinātniski metodisko semināru cikls par mācību kompetencēm, 2., 5., 7., 10.kl. mācību priekšmetu tematisko plānu izstrāde</p>

	pamatojoties uz jaunajiem standartiem	pamatojoties uz jaunajiem standartiem
<b>kontrolē</b> MK vadītāji	<b>kontrolē</b> MK vadītāji	<b>kontrolē</b> MK vadītāji

## 2. Skolas sociālo izglītības projektu izstrāde Latvijas simtgades kontekstā un to realizēšana

Es esmu Latvija, Latvijas skolas soma

2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
<b>Uzdevums</b> Gada tematiskā projekta izstrāde	<b>Uzdevums</b> Gada tematiskā projekta izstrāde	<b>Uzdevums</b> Gada tematiskā projekta izstrāde
<b>resursi</b> pedagogu metodiskās apvienības	<b>resursi</b> pedagogu metodiskās apvienības	<b>resursi</b> pedagogu metodiskās apvienības
<b>atbildīgie</b> MP, MK vadītāji	<b>atbildīgie</b> MP, MK vadītāji	<b>atbildīgie</b> MP, MK vadītāji
<b>novērtēšanas kritēriji</b> tematiskā projekta realizācija	<b>novērtēšanas kritēriji</b> tematiskā projekta realizācija	<b>novērtēšanas kritēriji</b> , tematiskā projekta realizācija
<b>kontrolē</b> Metod. padome	<b>kontrolē</b> Metod. padome	<b>kontrolē</b> Metod. padome

## 2. Mācīšana un mācīšanās

### Prioritāte 2017.-2020.m.g.

Izzināt daudzpusīgas, mūsdienīgas darba metodes un mācību un audzināšanas darba organizācijas formas, apgūt un izmantot izglītības tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesā, kā izglītojamo mācību pamatkompetenču attīstības nosacījumu

**- digitālā, sadarbības un pilsoniskā kompetence**

#### 2017./2018. m.g

##### **Uzdevums**

Izpētīt iespējas aprobēt mūsdienīgas metodes, tehnoloģijas un apmācības formas kā digitālās, sadarbības un pilsoniskās kompetences attīstības nosacījumu

##### **resursi, atbildīgie**

MP, MK vadītāji

##### **novērtēšanas kritēriji**

pedagogu atklāto stundu cikls, metodiskās izstrādnes

##### **kontrolē**

MP, MK vadītāji

#### 2018./2019.m.g.

##### **Uzdevums**

Izpētīt iespējas aprobēt mūsdienīgas metodes, tehnoloģijas un apmācības formas 1., 4.kl. kā digitālās, sadarbības un pilsoniskās kompetences attīstības nosacījumu

##### **resursi, atbildīgie**

MP, MK vadītāji

##### **novērtēšanas kritēriji**

pedagogu atklāto stundu cikls, metodiskās izstrādnes 1., 4.kl.

##### **kontrolē**

MP, MK vadītāji

#### 2019./2020.m.g.

##### **Uzdevums**

Izpētīt iespējas aprobēt mūsdienīgas metodes, tehnoloģijas un apmācības formas 2., 5., 7., 10.kl. kā digitālās, sadarbības un pilsoniskās kompetences attīstības nosacījumu

##### **resursi, atbildīgie**

MP, MK vadītāji

##### **novērtēšanas kritēriji**

pedagogu atklāto stundu cikls, metodiskās izstrādnes 2., 5., 7., 10.kl.

##### **kontrolē**

MP, MK vadītāji

### 3. Izglītojamo sasniegumi

#### Prioritāte 2017.-2020.m.g.

Realizējot individuālu pieeju, nodrošināt katra izglītojamā ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanu un digitālās, sadarbības un pilsoniskās kompetences veidošanu, pirmkārt, balstoties uz izglītojamo pozitīvu mācību motivācijas attīstību

#### 2017./2018.m.g.

##### **Uzdevums**

pilnveidot psiholoģiski pedagoģisko instrumentāriju izglītojamo motivēšanai uz sasniegumiem mācību kompetenču veidošanā 3., 6., 9., 12.kl.

##### **resursi**

vērtēšanas sistēma, izglītojamo reflektīvās pozīcijas attīstīšana

##### **atbildīgie**

MP, MK vadītāji

##### **novērtēšanas kritēriji**

izglītojamo mācību darbības, pārbaudes un diagnosticējošo darbu rezultātu sistemātiska analīze

##### **kontrolē**

MP, MK vadītāji

#### 2018./2019.m.g.

##### **Uzdevums**

pilnveidot psiholoģiski pedagoģisko instrumentāriju izglītojamo motivēšanai uz sasniegumiem mācību kompetenču veidošanā 1.,4.kl.

##### **resursi**

vērtēšanas sistēma, izglītojamo reflektīvās pozīcijas attīstīšana

##### **atbildīgie**

MP, MK vadītāji

##### **novērtēšanas kritēriji**

izglītojamo mācību darbības, pārbaudes un diagnosticējošo darbu rezultātu sistemātiska analīze

##### **kontrolē**

MP, MK vadītāji

#### 2019./2020.m.g.

##### **Uzdevums**

pilnveidot psiholoģiski pedagoģisko instrumentāriju izglītojamo motivēšanai uz sasniegumiem mācību kompetenču veidošanā 2., 5., 7.,10.kl.

##### **resursi**

vērtēšanas sistēma, izglītojamo reflektīvās pozīcijas attīstīšana, mācīšanās ar aizrautību

##### **atbildīgie**

MP, MK vadītāji

##### **novērtēšanas kritēriji**

izglītojamo mācību darbības, pārbaudes un diagnosticējošo darbu rezultātu sistemātiska analīze

##### **kontrolē**

MP, MK vadītāji

#### 4. Atbalsts izglītojamiem

##### Prioritāte 2017.-2020.m.g.

Pedagoģiskā kolektīva, vecāku, sociālo dienestu un valsts iestāžu sadarbības optimizācija izglītojamo atbalstam mācībās

##### 2017./2018.m.g.

###### **Uzdevums**

pedagoģiskā kolektīva, vecāku, sociālo dienestu un valsts iestāžu sadarbības optimizācija **iekļaujošā izglītībā**

###### **resursi, atbildīgie**

klašu audzinātāji, izglītojamo ar speciālām vajadzībām atbalsta komisija

###### **novērtēšanas kritēriji**

sistēmas izveidošana darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

###### **kontrolē**

MP, MK vadītāji, atbalsta komisija

##### 2018./2019.m.g.

###### **Uzdevums**

pedagoģiskā kolektīva, vecāku, sociālo dienestu un valsts iestāžu sadarbības optimizācija **karjeras izvēlē**

###### **resursi, atbildīgie**

klašu audzinātāji, psihologs, karjeras konsultants

###### **novērtēšanas kritēriji**

karjeras izvēles kabineta turpmāka pilnveidošana

###### **kontrolē**

MP, klašu audzinātāju MA

##### 2019./2020.m.g.

###### **Uzdevums**

pedagoģiskā kolektīva, vecāku, sociālo dienestu un valsts iestāžu sadarbības optimizācija **izglītojamo talantu un spēju attīstīšanā**

###### **resursi, atbildīgie**

klašu audzinātāji, pedagogi, pulciņu un studiju vadītāji, pagarinātās dienas grupu pedagogi

###### **novērtēšanas kritēriji**

pulciņu, studiju attīstība, dalība konkursos, olimpiādēs

###### **kontrolē**

klašu audzinātāju MA, AP, direktora vietnieki



## 5. Izglītības iestādes vide

Prioritāte 2017.-2020.m.g.

Izglītojamo līdzdalības attīstība drošas un draudzīgas skolas vides veidošanā

2017./2018.m.g.

### Uzdevums

attīstīt izglītojamo tolerantu pozīciju, sadarbības kompetences iekļaujošās izglītības mācību procesā

### resursi

izglītības procesa organizācija

### atbildīgie

pedagogi, klašu audzinātāji

### novērtēšanas kritēriji

skolas mikroklimate analīze

### kontrolē

administratīvā padome, klašu audzinātāju metodiskā apvienība

2018./2019.m.g.

### Uzdevums

izglītības satura papildināšana ar mācību nodarbībām „Civildrošība”

### resursi

mācību tematiskā plānošana

### atbildīgie

Metodiskās komisijas, pedagogi

### novērtēšanas kritēriji

mācību tematiskās plānošanas analīze, atklātās nodarbības

### kontrolē

metodiskā padome

2019./2020.m.g.

### Uzdevums

skolas attīstošās izglītības vides atjaunošana

### resursi

skolas metodiskā un materiāli tehniskā bāze

### atbildīgie

dibinātāji, metodiskās komisijas, Skolu padome

### novērtēšanas kritēriji

mūsdienīgu attīstošu kompleksu radīšana

### kontrolē

dibinātāji

## 6. Izglītības iestādes resursi

Prioritāte 2017.-2020.m.g.

Motivēt pedagogus attīstīt profesionālās kompetences, pilnveidot pedagoģiskās darbības kvalitātes apmaksas sistēmu atbilstoši pedagoga darba samakas sistēmai valstī

2017./2018.m.g

### Uzdevums

izstrādāt pedagoģiskās darbības kvalitātes apmaksas noteikumus

### resursi, *atbildīgie*

skolas struktūrvienību vadītāji, pašpārvalde, dibinātāji

### novērtēšanas kritēriji

pedagoģiskās darbības kvalitātes apmaksas aprobācija un analīze

### *kontrolē*

administrācija, skolas dibinātāji

2018./2019.m.g.

### Uzdevums

apstākļu nodrošināšana pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas darbībai atbilstoši valstī noteiktajām 3 kvalitātes pakāpēm

### resursi, *atbildīgie*

skolas dienestu vadītāji, pašpārvalde, dibinātāji

### novērtēšanas kritēriji

pedagoģiskās darbības novērtēšanas komisijas darba organizācija

### *kontrolē*

administrācija, MP, MK vadītāji

2019./2020.m.g.

### Uzdevums

apstākļu nodrošināšana pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas darbībai atbilstoši valstī noteiktajām 3 kvalitātes pakāpēm

### resursi, *atbildīgie*

pedagogi, skolas struktūrvienību vadītāji, pašpārvalde, dibinātāji

### novērtēšanas kritēriji

pedagoģiskās darbības novērtēšanas komisijas darba organizācija

### *kontrolē*

administrācija, MP, MK vadītāji

## 7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte 2017.-2020.m.g.

Izstrādāt skolas dalības pilsētas, valsts, starptautiskos izglītības projektos sistēmu, kā izglītojamo izglītības kompetenču - digitālā, sadarbības un pilsoniskā attīstības nosacījumi

2017./2018.m.g

### Uzdevumi

dalība starptautiskos projektos  
e -twining

### resursi, *atbildīgie*

pedagogu metodiskās  
apvienības, metodiskās  
komisijas

### novērtēšanas kritēriji

izglītības projektu e-twining  
publiskotie rezultāti un to  
analīze

### *kontrolē*

metodiskā padome

2018./2019.m.g.

### Uzdevumi

dalība valsts un pilsētas  
izglītības projektos

### resursi, *atbildīgie*

pedagogu metodiskās  
apvienības, metodiskās  
komisijas

### novērtēšanas kritēriji

valsts un pilsētas izglītības  
projektu publiskotie rezultāti  
un to analīze

### *kontrolē*

metodiskā padome

2019./2020.m.g.

### Uzdevumi

izglītojamo projektu darbības  
pieredzes apkopojums un  
sistēmas izveidošana

### resursi, *atbildīgie*

pedagogu metodiskās  
apvienības, metodiskās  
komisijas

### novērtēšanas kritēriji,

Metodiskais līdzeklis  
*„Pamatskolas un ģimnāzijas  
„Maksima” projektu  
darbība”*

### *kontrolē*

metodiskā padome