



SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA

“MAKSIMA”

Reģ. Nr. 40003173825  
Pārmiju iela 14A, Rīgā, LV - 1057  
Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779  
tālr. 67187029, 67187210  
e-pasts:maksima@maksima-edu.lv  
www.maksima-edu.lv

---

APSTIPRINĀTS:  
*Privātās pamatskolas “Maksima”  
direktore I.Kuharjonoka*

2021.g. \_\_\_\_.

## **Privātās pamatskolas „Maksima” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2021.gada 05.oktobrī

SASKAŅOTS:

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”  
valdes locekle Ināra Kuharjonoka

## 1. Privātās pamatskolas „Maksima” vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V-8522	02.05.2016	40	45
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V-8888	22.11.2016	62	66
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_3028	02.07.2020	62	66

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits privātajā pamatskolā „Maksima”, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	32	Pedagoģiskā kolektīva sastāvs ir stabils, pieredzējis (pedagoģiskā darba stāžs vidēji 32 gadi) augsti kvalificēts. Izaicinājums ir pedagogu vidējais vecums 55 gadi un ļoti vājā pedagogu ataudze.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Privātajā pamatskolā „Maksima” pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Grūtības nodrošināt logopēda nodarbības ar sākumskolas skolēniem klātienē pandēmijas dēļ.

1.3. Informācija, kura atklāj privātās pamatskolas „Maksima” darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, privātai pamatskolai „Maksima” un privātās pamatskolas „Maksima” vadītājam)

Pamatskolas darba prioritātes 2021./2022.m.g.:

1. Skolēnu lasītprasmes un tekstpratības kompetences attīstības pilnveidošana atbilstoši skolēna individuālajām vajadzībām, spējām un mērķiem.
2. Atvērtas, draudzīgas, iekļaujošas izglītības vides veidošanai nodrošināt daudzveidīgu dialoga – ģimene-skolēns-pedagogs – formu īstenošanu.
3. Esošās infrastruktūras un resursu un sadarbības iespēju ar citām institūcijām apzināšana kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai, turpmāko attīstības vajadzību plānošana un pakāpeniska ieviešana.

Pamatskolas vadītāja darba prioritātes 2021./2022.m.g.:

1. Izveidot pedagogiskā personāla profesionālās kompetences pilnveides sistēmu – plānot tās darbību, īstenot izvirzītos mērķus, kontrolēt to sasniegšanu un strādāt pie sistēmas pilnveidošanas.
2. Sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm izstrādāt pamatskolas infrastruktūras un materiāli tehnisko resursu attīstības plānu, izvirzīt mērķus tā īstenošanai, uzsākt pakāpenisku ieviešanu.
3. Ikdienas un Covid-19 krīzes situācijā nodrošināt izglītības procesa ieguves nepārtrauktību un pieejamību visiem pamatskolas skolēniem drošā vidē dažādās organizatoriskās formās – klātienē, attālināti, kombinēti.

## 2. Privātās pamatskolas „Maksima” darbības pamatmērķi

2.1. Privātās pamatskolas „Maksima” **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

2.2. Privātās pamatskolas „Maksima” **vīzija** par skolēnu (absolventu) – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

2.3. Privātās pamatskolas „Maksima” **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

2.4. **2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.**

Prioritātes:

1. Nodrošināt dažādu izglītības organizācijas formu (klātienes mācības, tiešsaistes mācības, attālinātas mācības) efektīvu proporciju atbilstoši skolēnu vecumposmam un pašvadītas mācīšanās prasmju nostiprināšanai.
2. Skolēnu, pedagogu un ģimenes iesaiste un atbalsts katra skolēna individuālo izglītības mērķu sasniegšanā un kompetenču attīstībā.

Rezultāti:

1. Optimāli izglītojamo mācību sasniegumi un turpmāk pilnveidojamas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes kopumā mācību gada griezumā un valsts pārbaudes darbos atbilstoši katra individuālajām īpatnībām, vajadzībām un spējām.

2. Skolēnu pamatkontingenta saglabāšana, sadarbības un dalītas atbildības – skolēns-pedagoģimene – nostiprināšana katra skolēna individuālo izglītības mērķu sasniegšanā un kompetenču attīstībā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija „Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota vadības komanda, kura nodrošina pamatskolas pārvaldību un darbības efektivitāti, kopā ar dibinātāju tiek izvirzīti mērķi.	Regulāri aktualizēt, precizēt, sasniegt un izvērtēt kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un valsts izglītības politikas definēto mērķu sasniegšanu.
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par pamatskolas finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, savā darbībā vadītājs pamatojas tai skaitā arī uz Komerclikuma prasībām. Tiek regulāri piesaistīti finanšu resursi no biedrības „Ģimnāzija „Maksima”” un veidoti dažādi sadarbības projekti.	Finanšu resursu piesaiste no starptautiskiem projektiem, potenciālo investoru piesaiste pamatskolas attīstībai.

#### 3.2. Kritērija „Vadības personāla darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējo normatīvo dokumentu sagatavošanā tiek īstenoti mērķtiecības, sistēmiskuma un demokrātiskuma pamatprincipi, to izstrādes procesā iekļaujot iesaistītās puses, tas ir praktisks instruments rezultātu sasniegšanai.	Pilnveidot prasmi radīt privātai pamatskolai “Maksima” individuāli pielāgotus iekšējos normatīvos dokumentus, saglabājot normatīvā akta obligāto prasību ietvaru.
Pamatskolas definētās vērtības ir ilgu darbības gadu un kopīga darba rezultāts, tiek īstenota cieņpilna komunikācija gan iekšējā, gan publiskā, paužot to pašu viedokli. Vadītāja personīgās vērtības un principi ir definēti un rīcība ar tiem saskan.	Jauno pedagogu veiksmīga iekļaušana pamatskolas pedagoģiskajā kultūrā, balstoties uz definētajām vērtībām.

#### 3.3. Kritērija „Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju, veicina dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, definē attīstības vīziju, gada prioritātes un pedagogu personīgo atbildību.	Nodrošināt mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi un mūsdienīgu infrasruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.
Tiek nodrošināta regulāra vecāku un ģimeņu iesaiste izglītības iestādes darbībā, tā ir sekmīgi novērtēta no abām pusēm. Sadarbības sistēma ļauj atbalstīt vecāku iniciatīvas un iesaistīties visiem vecākiem.	Līdzsvarot vecāku un citu iesaistīto pušu intereses.

### 3.4. Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija regulāri tiek ievadīta VIIS. Nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Pedagogu kadru atlasīti veikt saskaņā ar mainīgo situāciju normatīvajos aktos attiecībā uz prasībām pedagogu atbilstībai un veicināt pedagogu profesionālo kapacitāti nelielas skolas apstākļos. Pilnveidot informācijas ievadīšanas kvalitāti VIIS par pedagogu tarifāciju atbilstoši piešķirtajam finansējumam.
Pedagogu noslodze pilnībā atbilst mācību plāniem un individuālai pieejai mācību procesā. Ir izstrādāta un aprobēta pedagogu profesionālās novērtēšanas kārtība, kas apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.	80 – 90% pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu īstenot attālināto un/vai daļēji attālināto mācību situācijā. Īstenot pedagogu savstarpējo stundu apmeklējuma sistēmas darbību pedagogu sadarbības grupās.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Pamatskolā vairāk kā 20 gadus tiek īstenots vasaras projekts skolēnu vasaras atpūtas nometne “Intelekts”, kuras dalībnieki ir arī skolēni no citām skolām un ārzemēm.

2020./2021.m.g. tika turpināta dalība projektā “Skolas soma”.

Pamatskolas 2. - 6.klašu skolēniem tiek nodrošinātas papildus izglītības ieguves iespējas pamatskolas telpās ārpus mācību plāna satura.

Pirmskolas un sākumskolas mācību satura un izglītības vides pēctecības nodrošināšanai tika veiksmīgi aprobēts projekts “Nākamais pirmklasnieks”, kas rezultējās nokomplektētā 1.klasē.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2020./2021.m.g. spēkā bija sadarbības līgums ar Rīgas 65.vidusskolu par sporta zāles īri sporta nodarbību nodrošināšanai.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) 2019./2020.m.g. – 2021./2022.m.g.:

1. Katra skolēna pilsoniskās līdzdalības, apgūto zināšanu un prasmju veiksmīgas pielietošanas pieredzes modelēšana personības pašizziņā, sabiedrības un valsts interešu apzināšanā.
2. Vides veidošana, kas veicina mērķtiecīgas, radošas personības -, kura spēj prognozēt personīgās izvēles un darbības sekas un rīkoties, cienot apkārtējos cilvēkus un viņu brīvību -, attīstību.
3. Dažādu sadarbības formu skolēns-pedagogs-ģimene organizēšana skolēnu kompetences attīstīšanai.

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2020./2021.m.g. izvērtēšanas:

1. Atrastas, aprobētas un apgūtas jaunas formas skolas svarīgāko tradīciju saglabāšanai attālināto mācību situācijā – svētku un atceres dienu organizācija un norise („Zinību diena”, „Skolotāju diena”,

„Latvijas nedēļa”, skolas Dzimšanas diena, dalība tradicionālos radošos konkursos, izlaiduma pasākuma organizēšana pamatskolas absolventiem un viņu ģimenēm u.c.).

2. Aprobētas jaunas sociālās vides organizācijas formas sadarbības skolēns–pedagogs–ģimene nodrošināšanai: tiešsaistes konkurss „Masleņica (Meteni)”, slēpošanas sacensības brīvā dabā ar ģimeņu piedalīšanos, izzinoša orientēšanās spēle svaigā gaisā skolas apkārtnē (Ķengaraga promenāde un bērnu/sporta laukumi), ikgadējais pasākums - mācību sasniegumu kopsavilkums un labāko apbalvošana („Pūce”) svaigā gaisā skolas pagalmā u.c.

3. Skolēnu pašorganizācijas un līderības prasmes ir nepietiekamā līmenī.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Galvenie secinājumi par pamatskolai svarīgo, specifisko.

Pamatskolas skolēnu skaits ir ļoti neliels, vienā klasē tie vidēji ir 6 – 8(10) skolēni. Būtisks aspekts ir privātās izglītības specifika no materiālā viedokļa un ietekme uz vecāku (ģimenes) kopbudžetu. Lielu daļu kontingenta veido skolēni, kam ir grūtības sekmīgi iekļauties lielāku mācīšanās kolektīvu sastāvā dažāda veida īpašu vajadzību izglītības procesā un bērna personības attīstībā dēļ, bet, kuru ģimene redz sava bērna izglītības ieguvī tikai vispārīzglītojošās izglītības programmās. Šīs vajadzības ir: grūtības mācībās, uzvedības traucējumi, valodas attīstības problēmas, dažāda cita veida attīstības traucējumi, kā arī ģimenes pārcelšanās uz dzīvi Latvijā no trešajām valstīm, kas nozīmē īsākā vai garākā laika posmā skolēna nespēju pilnvērtīgi iekļauties mācību satura apgūvē latviešu valodas neprasmes dēļ. Bieži šiem skolēniem un viņu ģimenēm ir negatīva iepriekšējā pieredze t.s. „lielajās skolās”. Līdz ar to jākonstatē, ka šajās nelielajās mācību grupās (klasēs) katrā ir 30% līdz pat 50% (atsevišķās klasēs arī vairāk) skolēnu ar dažāda veida atbalsta nepieciešamību. Tāpēc individualizācija kā audzināšanas un mācīšanās princips, ārējā un iekšējā diferenciacija, ar kuras palīdzību audzināšana un mācīšana tiek pielāgota grupas spējām, par pamatu ņemot klašu un stundu sistēmu, veido mācīšanas un mācīšanās organizēšanas pamatu.

### 7.2. Galvenie secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pamatskolā tiek sistemātiski uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos, speciālos pedagoģiskajos konsīlijos izvērtēti katra skolēna visa pārbaudes darba kopumā un nepieciešamības gadījumā arī atsevišķu uzdevumu un prasmju apguves līmeņi, lai izvirzītu mērķus turpmākai darbībai. Privātās izglītības iestādes specifika, tai skaitā nelielais skolēnu skaits klasēs, ļauj detalizēti pievērst uzmanību katra skolēna individuālajam sniegunam un nepieciešamības gadījumā tiek virzīti priekšlikumi individuālu nodarbību, programmu, konsultāciju vai citu atbilstošu atbalsta pasākumu nodrošināšanai, saskaņojot to ar pamatskolas direktoru, dibinātāju un skolēna ģimeni vai likumiskajiem pārstāvjiem.

Klase	Valsts pārbaudes darbs (d.d.)	Vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos %					
		2018./2019. m. g.		2019./2020. m. g.		2020./2021. m. g.	
		skolā	Rīgā	skolā	Rīgā	skolā	Rīgā
3.	Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	50,85	60,53	72,38	64,45	70,21	75,37
	Matemātika	81,5	79,99	71,19	60,90	83,83	75,49
	Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra	75,08	76,49	77,55	79,46	73,52	83,06

6.	Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	52,00	62,83	83,25	66,50	58,38	68,99
	Matemātika	66,43	59,07	92,35	67,36	77,41	70,34
	Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra	68,66	70,02	78,88	66,64	58,47	66,24
	Dabaszinības	69,50	62,03	72,86	54,51	64,81	60,29
9.	Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	66,20	67,32	-	-	55,52	69,10
	Matemātika	81,72	60,03	-	-	67,47	67,35
	Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra	69,80	69,57	-	-	69,82	71,31
	Dabaszinības	-	-	-	-	74,15	53,56
	Pirmā svešvaloda (angļu)	77,12	72,81	-	-	73,40	78,15
	Latvijas vēsture	76,78	65,66	-	-	54,35	70,08

2019./20.mācību gadā Covid-19 pandēmijas dēļ valsts pārbaudes darbi 9.klasēm tika atcelti.

2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbi (diagnosticējošie darbi 3., 6., 9.klasēs) pamatskolā tika organizēti pēc šādiem pamatprincipiem:

- 1) epidemioloģiskās drošības ievērošana (valstī atļautas individuālās konsultācijas klātienē);
- 2) sadarbība ar katra skolēna ģimeni un individualizētas atgriezeniskās saites sniegšana;
- 3) pamatskolas telpu un pedagogu resursu mērķtiecīgas izmantošanas plānošana un nodrošināšana vienlaicīgi nodrošinot nepārtrauktu attālināto mācību procesu pārējās klasēs;
- 4) diagnosticējošā darba veikšanas individualizācija, nodrošinot darba veikšanu klātienē pedagoga (darba vadītāja) vadībā („viens pret vienu”);
- 5) individualizēta atbalsta sniegšana katram skolēnam;
- 6) dalība visos VISC piedāvātajos diagnosticējošajos darbos 9. klases skolēniem, kas nebija obligāti (pedagoģiskās padomes rekomendācija);
- 7) datu ieguve par objektīvu skolēnu zināšanu un prasmju līmeni un sniegumu mācību satura apguvē noteikta izglītības posma noslēgumā ilgstoša attālinātā mācību procesa apstākļos.

Kopumā 2020./2021.m.g.šo principu īstenošana uzrāda skolēnu zemākus sasniegumus salīdzinot ar vidējiem rādītājiem Rīgā, taču sniedz nepārprotami objektīvu redzējumu par ilgstošā attālinātā mācību procesa patieso ietekmi uz mācību satura apguvi un skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju līmeni.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos katru gadu ir mainīgi un atbilst skolēnu spējām un kopumā būtiski neatšķiras no vērtējuma mācību gadā.

Kopumā trīs gadu laikā jāsecina, ka valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikas un dabaszinātņu jomā ir optimāli un tuvu augstam līmenim, tie pārsniedz vidējos vērtējumus Rīgas pilsētā. Valodu un sociālo zinātņu jomā tie ir pietiekami atsevišķos gadījumos vai optimāli. Tas saistāms ar lielu skolēnu ar īpašām vajadzībām mācīšanās un audzināšanas procesā īpatsvaru proporcijā pret nelielu skolēnu skaitu kopumā un to, ka šo mācību priekšmetu jomās valsts pārbaudes darba sekmīgai izpildei ļoti būtiska ir lasītprasme un tekstpratība (pārbaudes darbu saturs 9.klasē ir tikai valsts valodā, kas mazākumtautību pamatizglītības programmā arī ir būtisks faktors).

Skolēnu sniegums 3.,6.,9.kl.valsts pārbaudes darbos matemātikā un 6.kl.,9.kl.dabaszinībās ir diezgan labs un augstāks nekā vidēji Rīgā. Matemātikā grūtības sagādāja kombinētie un analītiskie uzdevumi vai uzdevumi neparastā kontekstā ar problēmrisināšanas nosacījumiem. Dabaszinībās nākamajā mācību gadā ir jāpievērš lielāka uzmanība darbam ar eksperimentālajiem datiem,

eksperimenta rezultātu analizēšanai un salīdzināšanai, izmantojot tabulu, grafiku un diagrammu datus, jāstrādā ar tekstiem, jāattīsta spēja analizēt, salīdzināt un vispārināt informāciju no dažādiem avotiem.

Skolēnu sniegums valodu jomā (latviešu un mazākumtautības(krievu) valodā) ir nedaudz zemāks nekā vidēji Rīgā. Pedagogi, analizējot rezultātus, norāda rīcību situācijas uzlabošanai, akcentējot nepieciešamību uzlabot lasītprasmi un teksta izpratni, uzdevumu nosacījumu izpratni, lasīšanu iedziļinoties.

Pedagogu ikdienas (formatīvās) skolēnu sasniegumu vērtēšanas prasmes, izmantojamās vērtēšanas formas, skolēnu snieguma vērtējuma regularitāte un mērķtiecība ilgstoša attālinātā mācību procesa apstākļos varētu būt ietekmējusi skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos 2020./2021.m.g.

### **Stiprās puses**

- Skolēnu sasniegumi 3.,6.,9.kl. valsts pārbaudes darbos matemātikā un dabaszinībās ir augstāki nekā vidēji Rīgā.
- Izmantojot iegūto informāciju, notiek regulārs un pārdomāts darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Skolēni sekmīgi turpina mācībās nākamajās izglītības pakāpēs.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Lasītprasmes un tekstpratības diagnosticēšana 2021./2022.mācību gada sākumā visās pamatskolas klasēs katrā izglītošanās jomā.
- Lasītprasmes un tekstpratības attīstības veicināšanas plāna izstrāde, kontrole un pilnveidošana pedagogu sadarbības grupās.
- Atgriezeniskās saites par lasītprasmes un tekstpratības dinamiku ieguve 2021./2022.m.g. noslēgumā un nepieciešamās pilnveides plānošana.
- Pedagogu formatīvās vērtēšanas prasmju pilnveidošana.
- Attālināto mācību ikdienas situācijā iekļaušana izglītības procesa organizācijā 7.-9.klašu posmā 20% apjomā (viena diena nedēļā) un 4.-6.klašu posmā 1 dienu mēnesī skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju un visu iesaistīto pušu digitālās pratības nostiprināšanai.



