



SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA

"MAKSIMA"

Reģ. Nr. 40003173825

Pārmiju iela 14A, Rīgā, LV - 1057

Norēķinu kots Swedbanka LV07HABA0551008293779

tāl. 67187029, 67187210

e-pasts:maksima@maksima-edu.lv

www.maksima-edu.lv

Privātās pamatskolas „Maksima” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 06.oktobrī

SASKAŅOTS:

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”
valdes priekšsēdētāja Olga Isakova

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V-8522	02.05.2016	40	43
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V-8888	22.11.2016	20	17
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_3028	02.07.2020	41	41

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - **7 izglītojamie;**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – **7 izglītojamie.**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Privātās pamatskolas „Maksima” **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

2.2. Privātās pamatskolas „Maksima” **vīzija** par skolēnu (absolventu) – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

2.3. Privātās pamatskolas „Maksima” **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu lasītprasmes un tekstpratības kompetences attīstības pilnveidošana atbilstoši skolēna individuālajām vajadzībām, spējām un mērķiem.	a) kvalitatīvi Pamatojoties uz izglītības standartā noteikto kompetenču apguves pieredzes analīzi pedagogu sadarbības grupās izstrādāti 1., 4., 5., 7. un 8. kl. skolēnu lasītprasmes un tekstpratības kompetences attīstības metodiskie materiāli skolēnu tekstpratības kompetences attīstīšanai. Iestādē ir radīta tāda vide, kurā tiek veicināta lasītprasmes apguve jau jaunākajā vecumā, tiek nostiprināta lasītprasmes lietošana un teksta izpratne, vingrinoties dažādās ikdienas situācijās.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Iekšējo pārbaudes darbu posmos aprobēti metodiskie materiāli 1., 4., 5., 7. un 8. klases skolēnu tekstpratības kompetences attīstīšanai.	Sasniegts
Nr.2 Atvērtas, draudzīgas, iekļaujošas izglītības vides veidošanai nodrošināt daudzveidīgu	a) kvalitatīvi Izstrādātas metodiskās rekomendācijas klases audzinātājiem, skolotājiem, kas	Sasniegts

<p>dialoga – ģimene – skolēns - pedagogs – formu īstenošanu.</p>	<p>palīdz apzināti izvēlēties līdzekļus atvērtas, draudzīgas, iekļaujošas izglītības vides veidošanai.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Izglītības iestādē regulāri tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam mācību sasniegumi neatbilst viņu spējām un kam nav novērojams progress. Mācību gada semestru starpvērtēšanas periodā organizēta intensīva mijiedarbība "ģimene –skolēns - pedagogs", "pedagogs - pedagogs". Pedagogi regulāri monitorē izglītības situāciju katrā klasē mācību gada laikā.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr. 3 Esošās infrastruktūras un resursu un sadarbības iespēju ar citām institūcijām apzināšana kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai, turpmāko attīstības vajadzību plānošana un pakāpeniska ieviešana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Sistemātiski tiek plānota un īstenota materiāli tehniskās bāzes un fiziskās vides attīstība izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Materiāli tehniskie resursi.</u> <ul style="list-style-type: none"> -Tatami iegāde zālē sporta un džudo nodarbībām; -sporta zālē uzstādīta zviedru siena, • <u>Komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi.</u> <ul style="list-style-type: none"> - rūteris tiešsaistes mācību stundām; - paātrinātais internets; - internets bērnudārza grupiņu telpās; - viedtelevizori bērnudārza grupiņu telpās; - klēpjatori bērnudārza grupiņās; - jauni printeri. • <u>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpas atbilst mācību un audzināšanas procesam.</u> 	<p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ēkas fasādes remonts; - labiekārtota atpūtas istaba 1. un 2.klasei; - nožogots bērnu laukums ar metāla žogu ar slēdzeni bērnu drošībai; - uzbūvēts koka namiņš bērnu laukumā; - -ventilācijas sistēmas remonts un tīrīšana skolas virtuvē; - psihologa kabineta remonts; - aprīkota otra ieeja skolā ar čipu lietošanu bērnodārza bērnu vecākiem; - virtuvei iegādāti pārtikas sildītāji; - plastikāta logu uzstādīšana kabinetos; - uzstādīta mūsdienīga videonovērošana; - gaisa kondicionētājs. 	
--	--	--

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pamatojoties uz pedagogu sadarbību un izglītības procesa vērošanas rezultātiem, adaptīvā formā īstenot izglītības standarta saturu dažādām izglītojamo grupām.	a) kvalitatīvi Mācību priekšmetu standarta prasību īstenošanas pieredzes apkopošana pedagogu sadarbības grupās. Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas darbība. Izveidot atbalsta programmu "Mācos mācīties. Es varu!" to skolēnu motivēšanai un sekmības dinamikai, kuru vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir 5-6 balles.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Savstarpējās stundu un nodarbību vērošanas	

	<p>organizēšana: 1. - 3. klašu pedagogi katru ceturksni vismaz 2 stundas, 4. - 9. klašu pedagogi katru ceturksni vismaz 3 stunda. Divas reizes semestrī tiekas pedagogi, lai dalītos pieredzē caurviju prasmju iedzīvināšanā.</p> <p>Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes^{2.}, 3 pakāpes piešķiršana 90% skolas pedagogu.</p>	
<p>Nr.2 Izglītojamo mācību motivācijas un apzināta profesionālās pašnoteikšanās procesa veicināšana, pamatojoties uz karjeras izglītības īstenošanu un absolventu profesionālo gaitu analīzi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Sistematizēt un apkopot datus par absolventu karjeras izvēli pēdējo 5 gadu laikā (2017.-2022.) un izveidot absolventu tālākizglītības karti.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi Tikšanās ar absolventiem "Mans ceļš!" katru mēnesi.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības process tiek īstenots kā vienota audzināšanas un mācību darba sistēma, kas nodrošina veiksmīgu visu izglītojamo grupu izglītošanu atbilstoši viņu spējām.</p>	<p>Savstarpēji sadarbojoties, pilnveidot izglītības procesa sistēmu izglītības iestādē, turpinot īstenot izglītības standartā noteiktos sasniedzamos rezultātus visās mācību priekšmetu jomās.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras darbības rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Mērķtiecīgi attīstīt karjeras izglītības saturu, formas un metodes skolēnu veiksmīgas profesionālās pašnoteikšanās veicināšanai.</p>

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma nodrošina iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanu.	Paplašināt iestādes ģimeņu izpratni par iekļaujošo izglītību un iestādes iespējām šajā jomā.
	Pedagogu profesionālās pilnveides un izaugsmes iespējas iekļaujošās izglītības jomā.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pilnvērtīgi un sistemātiski mijiedarbojas Atbalsta personāls, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, administrācija un dibinātāji, lai nodrošinātu – klātienē vai attālināti – izglītības pieejamību visām izglītojamo grupām (izglītojamie ar īpašām vajadzībām, ilgstoši slimojošie izglītojamie, izglītojamie no migrantu ģimenēm, skolēni, kuri uz laiku uzturas ārzemēs, "jauniņie").	Pilnveidot dažādus klātienē un attālināto mācību mehānismus un dažādas izglītošanas formas dažādām izglītojamo kategorijām. Paaugstināt pedagogu kvalifikāciju informācijas tehnoloģiju apgūvē izglītības procesā. Sociāli emocionālo mācību nodarbību vadīšana visās klašu grupās.
Cieša mijiedarbība ar ģimeni izglītošanas jautājumos sniedz iespēju novērst izglītības procesa pārtraukšanas riskus.	

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Pamatojoties uz pastāvīgi atjauninātiem skolas Statūtiem un Iekšējās kārtības noteikumiem, radīts izglītojamiem un ģimenei draudzīgs psiholoģiskais klimats. Skolas Statūti un Iekšējās kārtības noteikumi ir iedarbīgi dokumenti skolas darba organizēšanai, nodrošina emocionālo un fizisko drošību.	Identificēt jaunus riskus un izaicinājumus drošībai, veidot drošības mehānismus to novēršanai. Savlaicīgi atjaunot skolas Statūtu un Iekšējās kārtības noteikumu saturu.

Administrācija, pedagogu kolektīvs, tehniskie darbinieki monitorē drošības riskus skolas vidē. Skolas personāls pastāvīgi papildina profesionālās zināšanas un prasmes, kuras palīdz nodrošināt izglītojamo drošību.	
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu saturu.	Paplašināt izglītojamo iespējas mācību procesā izmantot digitālās ierīces (datori, planšetes).
Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	
Plašas iespējas pilnveidot digitālās prasmes visiem pedagogiem.	
Atbilstoši iekārtota āra un telpu vide.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā

Pamatskolā vairāk kā 20 gadus tiek īstenots vasaras projekts skolēnu vasaras atpūtas bērnu nometne “Intelekts”, kuras dalībnieki ir arī skolēni no citām skolām un ārzemēm.

Pamatskolas 1.,3. - 6.klašu skolēniem tiek nodrošinātas papildus izglītības ieguves iespējas pamatskolas telpās ārpus mācību plāna satura.

Pirmskolas un sākumskolas mācību satura un izglītības vides pēctecības nodrošināšanai tika veiksmīgi aprobēts projekts “Nākamais pirmklasnieks”, kas rezultējās nokomplektētā 1.klasē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2021./2022.m.g. tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma.”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) 2022./2023.m.g .- 2024./2025.m.g

6.1.1. Pilsoniskās līdzdalības modelēšana, radot nosacījumus ikkatra skolēna aktīvai līdzdalībai skolas dzīvē, sekmējot skolēnu veidošanos par pilsoniski aktīvām personībām.

6.1.2.Pilnveidot audzināšanas darba formas un saturu, lai īstenotu vēlamos sasniedzamos rezultātus mācībās un nodrošinātu izglītojamā personības izaugsmi.

6.1.3. Sadarbojoties ar skolas absolventiem, motivēt dažādas izglītojamo grupas mācību darbam un jēgpilnam profesionālās pašnoteikšanās procesam.

6.2..Galvenie secinājumi pēc 2021./2022.m.g. izvērtēšanas.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Mācoties attālināti, ne visas izvirzītās prioritātes tika realizētas pilnā apjomā.

Atgriežoties pie mācību procesa klātienē, tika nodrošināta iespēja organizēt skolas tradicionālos pasākumus ar pedagogu, skolēnu, vecāku un absolventu piedalīšanos: "Metēņi", "Mazās olimpiskās spēles", "Pēdējais zvans", izlaidumi.

Aprobēta jauna izglītošanas procesa forma "Vēsturisko rekonstrukciju festivāls", kura domāta dažāda vecuma skolēnu grupām (gan 3. – 6. kl., gan 7. – 9. kl.). Festivāla pamatprincips – izglītošana caur skolēnu radošu darbošanos. Festivāla tēma 2021./2022. mācību gadā: Latvijas Republikas valsts svētki un atzīmējamās dienas (t.sk. Eiropas un pasaules mēroga atzīmējamās dienas) pavasara un vasaras periodā: Lieldienas, 1.maijs -Darba svētki , 4.maijs - Latvijas neatkarības atjaunošanas diena, Mātes diena, Eiropas diena, Starptautiskā bērnu aizsardzības diena, Līgo.

Definēts saturs un forma skolas galerijas noformēšanai 1. septembra – Zinību dienas svētkiem: sagatavota ekspozīcija "Vasaras stāsti", kurā atspoguļota pamatskolas un ģimnāzijas absolventu tālākizglītības izvēle, kā arī vasaras nometnes "Intelekts" projekta realizēšana.

7. Citi sasniegumi

7.1. Pamatskolas skolēnu skaits ir ļoti neliels, vienā klasē tie vidēji ir 6 – 8(10) skolēni. Būtisks aspekts ir privātās izglītības specifika no materiālā viedokļa un ietekme uz vecāku (ģimenes) kopbudžetu. Lielu daļu kontingenta veido skolēni, kam ir grūtības sekmīgi iekļauties lielāku mācīšanās kolektīvu sastāvā dažāda veida īpašu vajadzību izglītības procesā un bērna personības attīstībā dēļ, bet, kuru ģimene redz sava bērna izglītības ieguvu tikai vispārīzglītojošās izglītības programmās. Šīs vajadzības ir: grūtības mācībās, uzvedības traucējumi, valodas attīstības problēmas, dažāda cita veida attīstības traucējumi, kā arī ģimenes pārcelšanās uz dzīvi Latvijā no trešajām valstīm, kas nozīmē īsākā vai garākā laika posmā skolēna nespēju pilnvērtīgi iekļauties mācību satura apgūvē latviešu valodas neprasmes dēļ. Bieži šiem skolēniem un viņu ģimenēm ir negatīva iepriekšējā pieredze t.s. „lielajās skolās”. Līdz ar to jākonstatē, ka šajās nelielajās mācību grupās (klasēs) katrā ir 30% līdz pat 50% (atsevišķās klasēs arī vairāk) skolēnu ar dažāda veida atbalsta nepieciešamību. Tāpēc individualizācija kā audzināšanas un mācīšanās princips, ārējā un iekšējā diferenciacija, veido mācīšanās un mācīšanās organizēšanas pamatu. Tādējādi audzināšana, mācīšana un mācīšanās tiek pielāgota grupas spējām, par pamatu ņemot klašu un stundu sistēmu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Klase	Valsts pārbaudes	2019./2020.m.g.		2020./2021.m.g.		2021./2022.m.g.	
		Privātā pamatskola "Maksima"	Rīgā	Privātā pamatskola "Maksima"	Rīgā	Privātā pamatskola "Maksima"	Rīgā
3.klase	Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	72,38%	64,45%	70,21%	75,37%	64,38%	75,37%
	Matemātika	71,19%	60,90%	83,83%	75,49%	70,435	66,22%
	Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra	77,55%	79,46%	73,52%	83,06%	74,67%	72,86%
6.klase	Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	83,25%	66,50%	58,38%	68,99%	49,14%	58,73%
	Matemātika	92,35%	67,36%	77,41%	70,34%	60,53%	55%
	Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra	78,88%	66,64%	58,475	66,24%	58,52%	62,36%
	Dabaszinības	72,86%	54,51%	64,81%	60,29%	41,67%	54,56%

Klase	Valsts pārbaudes	2019./2020.m.g.		2021./2022.m.g.			2021./2022.m.g.		
		Privātā pamatskola "Maksima"	Pamatsk. Rīgā	Privātā pamatskola "Maksima"	Pamatsk. Latvijā	Pamatsk. Rīgā	Privātā pamatskola "Maksima"	Pamatsk. Latvijā	Pamatsk. Rīgā
9.klase	Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	-	-	55,52%	58,60%	69,10%	51,50%	64,27%	67,81%
	Matemātika	-	-	67,47%	54,45%	67,35%	67,33%	47,29%	55,30%
	Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra	-	-	69,82%	55,94%	71,31%	67,59%	66,76%	70,93%
	Pirmā svešvaloda (angļu)	-	-	73,40%	75,27%	78,15%	58,25%	71,31%	74,95%
	Latvijas vēsture	-	-	54,35%	61,67%	70,08%	67,65%	60,28%	63,17%

Secinājumi par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudījumos pēdējo 3 gadu laikā :

- stabili augsti skolēnu sasniegumi matemātikā (3. klases vidējais rādītājs – 75,15 %, 6. klases vidējais rādītājs – 76,76 %, 9. klases vidējais rādītājs – 67,4 %) izskaidrojami ar darbu mazās grupās, ar pedagogu profesionālo meistarību – neatkarīgi no skolēnu kontingenta klasē. Skolēnu vidējie rādītāji matemātikā pārspēj vidējos vērtējumus Rīgas pilsētā un valstī;
- 9. klases skolēnu sasniegumi eksāmenā Latvijas vēsturē 2022. gadā (vidējais rādītājs – 67,75 %, kas pārsniedz vidējo rādītāju Rīgas pilsētā un valstī) saistīti ar mācību procesa un audzināšanas darba vienotību skolā un ar pedagoga pieredzi skolēnu sagatavošanā eksāmenam;
- augsti rezultāti krievu valodā un literatūrā 3. klasē (75,25%), 6. klasē (65,29%) un 9. klasē (68,71 %) ir salīdzināmi ar vidējo vērtējumu Rīgas pilsētā un pārsniedz vidējo rādītāju valstī;
- 3., 6. un 9. klases skolēnu sasniegumu līmeņa pazemināšanās valodu priekšmetos – latviešu valodā (3. klasē par 8 %, 6. klasē par 34,11 %, 9. klasē par 4,02 %) un angļu valodā (9. klasē par 15,15 %) – izskaidrojama ar epidemioloģiskās situācijas ietekmi (skolēnu sociālā izolācija un slimošana - 100 % skolēnu pārslimojuši Covid-19 vienreiz, pedagogu slimošana –93,75% no pedagogu skaita pārslimojuši, 9,38 % pārslimojuši divreiz);
- 6. un 9. klases skolēnu sasniegumu pazemināšanās saistītajā skaitā ar attālinātajām mācībām, it sevišķi valodu priekšmetu jomā, un izglītojamo kontingenta īpatnībām.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību iestādes izglītības sistēma optimāli nodrošina kā mācību procesa organizēšanu katram skolēnam, tā arī viņu sasniegumus atbilstoši spējām. Skolēnu sasniegumu dinamiku it īpaši sekmē klases sekmības vērošana, kuru veic klašu audzinātājas, starpvērtēšana un cieša pedagogu un vecāku sadarbība izglītības jautājumos. 98 % no visu skolēnu skaita vidējie mācību sasniegumi ir robežās no 5 līdz 7,5 ballēm.