



SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA

“MAKSIMA”

Reģ. Nr. 40003173825  
Pārmiju iela 14A, Rīgā, LV - 1057  
Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779  
tālr. 67187029, 67187210  
e-pasts:maksima@maksima-edu.lv  
www.maksima-edu.lv

---

---

## **Rīgas ģimnāzijas „Maksima” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2022.gada 06.oktobrī

SASKAŅOTS:  
SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”  
valdes priekšsēdētāja Olga Isakova

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Pārmiju iela14A, Rīga, LV-1057	VK-8889	22.11.2016	5	5
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Pārmiju iela14A, Rīga, LV-1057	V_4028	04.09.2020	6	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2021./2022.mācību gada laikā neviens izglītojamais nav pārtraucis mācības Rīgas ģimnāzijā „Maksima”.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	-

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Rīgas ģimnāzijas „Maksima” **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

2.2. Rīgas ģimnāzijas „Maksima” **vīzija** par izglītojamo – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

2.3. Rīgas ģimnāzijas „Maksima” vērtības cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Skolēnu lasītprasmes un tekstpratības kompetences attīstības pilnveidošana atbilstoši skolēna individuālajām vajadzībām, spējām un mērķiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pamatojoties uz izglītības standartā noteikto kompetenču apguves pieredzes analīzi pedagogu sadarbības grupās izstrādāti 10.-12. kl. skolēnu lasītprasmes un tekstpratības kompetences attīstības metodiskie materiāli skolēnu tekstpratības kompetences attīstīšanai.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi Iekšējo pārbaudes darbu posmos aprobēti metodiskie materiāli 10., 11., 12.klases skolēnu tekstpratības kompetences attīstīšanai.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Atvērtas, draudzīgas, iekļaujošas izglītības videsveidošanainodrošināt daudzveidīgu dialoga – ģimene – skolēns - pedagogs – formu īstenošanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izstrādātas metodiskās rekomendācijas klases audzinātājiem, skolotājiem, kas palīdz apzināti izvēlēties līdzekļus atvērtas, draudzīgas, iekļaujošas izglītības vides veidošanai.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>Izglītības iestādē regulāri tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam mācību sasniegumi neatbilst viņu spējām un kam nav novērojams progress. Mācību gada semestru starpvērtēšanas periodā organizēta intensīva mijiedarbība "ģimene –skolēns - pedagogs", "pedagogs - pedagogs". Pedagogi regulāri monitorē izglītības situāciju katrā klasē mācību gada laikā.</p>	<p>Sasniegts</p>

<p>Nr. 3 Esošās infrastruktūras un resursu un sadarbības iespēju ar citām institūcijām apzināšana kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai, turpmāko attīstības vajadzību plānošana un pakāpeniska ieviešana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Sistemātiski tiek plānota un īstenota materiāli tehniskās bāzes un fiziskās vides attīstība izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Materiāli tehniskie resursi.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatami iegāde zālē sporta un džudo nodarbībām;</li> <li>- sporta zālē uzstādīta zviedru siena.</li> </ul> </li> <li>• <u>Komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rūteris tiešsasītes mācību stundām;</li> <li>- paātrinātais internets;</li> <li>- jauni printeri.</li> </ul> </li> <li>• <u>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpas atbilst mācību un audzināšanas procesam.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ēkas fasādes remonts;</li> <li>- ventilācijas remonts un tīrīšana skolas virtuvē</li> <li>- psihologa kabineta remonts;</li> <li>- virtuvei iegādāti pārtikas sildītāji;</li> <li>- plastikāta logu uzstādīšana kabinetos;</li> <li>- uzstādīta mūsdienīga videonovērošana.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pamatojoties uz pedagogu sadarbību un uz izglītības procesa vērošanu, adaptīvā formā īstenojot izglītības standarta saturu dažādām izglītojamo grupām.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību priekšmetu standarta prasību īstenošanas pieredzes apkopošana pedagogu sadarbības grupās. Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas</p>	<p>Sasniegts</p>

	<p>darbība.</p> <p>Izveidot atbalsta programmu "Mācos mācīties. Es varu!" to skolēnu motivēšanai un sekmības dinamikai, kuru vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir 5-6 balles..</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Savstarpējās stundu un nodarbību vērošanas organizēšana: 10.-12. klašu pedagogi katru ceturksnivismaz 3 stundas. Divas reizes semestrī tiekas pedagogi, lai dalītos pieredzē caurviju prasmju iedzīvināšanā.</p> <p>Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes2., 3 pakāpespiešķiršana 90% skolas pedagogu.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Izglītojamo mācību motivācijas un apzināta profesionālās pašnoteikšanās procesa veicināšana, pamatojoties uz karjeras izglītības īstenošanu un absolventu profesionālo gaitu analīzi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Sistematizēt un apkopot datus par absolventu karjeras izvēli pēdējo 5 gadu laikā (2017.-2022.) un izveidot absolventu tālākizglītības karti.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Tikšanās ar absolventiem "Mans ceļš!" katru mēnesi.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izveidota izglītības procesa organizācijas sistēma kā audzināšanas un mācību darbība vienotība, kas nodrošina veiksmīgu visu izglītojamo grupu izglītošanu atbilstoši viņu spējām.</p>	<p>Savstarpēji sadarbojoties, pilnveidot izglītības procesa sistēmu izglītības iestādē, turpinot īstenot izglītības standartā noteiktos sasniežamos rezultātus visās mācību priekšmetu jomās.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Mērķtiecīgi attīstīt karjeras izglītības saturu, formas un metodes skolēnu veiksmīgas profesionālās pašnoteikšanās veicināšanai.</p>

### 3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma nodrošina iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanu.	Paplašināt iestādes ģimeņu izpratni par iekļaujošo izglītību un iestādes iespējām šajā jomā
	Pedagogu profesionālās pilnveides un izaugsmes iespējas iekļaujošās izglītības jomā.

### 3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pilnvērtīgi un sistemātiski mijiedarbojas Atbalsta personāls, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, administrācija un dibinātāji, lai nodrošinātu – klātienē vai attālināti – izglītības pieejamību visām izglītojamo grupām (izglītojamie ar īpašām vajadzībām, ilgstoši slimojošie izglītojamie, izglītojamie no migrantu ģimenēm, skolēni, kuri uz laiku uzturas ārzemēs, "jauniņie").	Pilnveidot dažādus klātienē un attālināto mācību mehānismus un dažādas izglītošanas formas dažādām izglītojamo kategorijām. Paaugstināt pedagogu kvalifikāciju informācijas tehnoloģiju apgūvē izglītības procesā. Sociāli emocionālo mācību nodarbību vadīšana visās klašu grupās
Cieša mijiedarbība ar ģimeni izglītošanas jautājumos sniedz iespēju novērst izglītības procesa pārtraukšanas riskus.	

### 3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Pamatojoties uz pastāvīgi atjauninātiem skolas Statūtiem un Iekšējās kārtības noteikumiem, radīts izglītojamiem un ģimenei draudzīgs psiholoģiskais klimats. Skolas Statūti un Iekšējās kārtības noteikumi ir iedarbīgi dokumenti skolas darba organizēšanai, nodrošina emocionālo un fizisko drošību.	Identificēt jaunus riskus un izaicinājumus drošībai, veidot drošības mehānismus to novēršanai. Savlaicīgi atjaunot skolas Statūtu un Iekšējās kārtības noteikumu saturu
Administrācija, pedagogu kolektīvs, tehniskie darbinieki monitorē drošības riskus skolas vidē. Skolas personāls pastāvīgi papildina profesionālās zināšanas un prasmes, kuras palīdz nodrošināt izglītojamo drošību.	

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu saturu.	Paplašināt izglītojamo iespējas mācību procesā izmantot digitālās ierīces (datori, planšetes).
Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	
Plašas iespējas pilnveidot digitālās prasmes visiem pedagogiem.	
Atbilstoši iekārtota āra un telpu vide.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Ģimnāzijā vairāk kā 20 gadus tiek īstenots vasaras projekts skolēnu vasaras atpūtas bērnu nometne "Intelekts", kuras dalībnieki ir arī skolēni no citām skolām un ārzemēm.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2021./2022.m.g. tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma."

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes:

6.1.1. Pilsoniskās līdzdalības modelēšana, radot nosacījumus ikkatra skolēna aktīvai līdzdalībai skolas dzīvē, sekmējot skolēnu veidošanos par pilsoniski aktīvām personībām.

6.1.2. Pilnveidot audzināšanas darba formas un saturu, lai īstenotu vēlamos sasniedzamos rezultātus mācībās un nodrošinātu izglītojamā personības izaugsmi.

6.1.3. Sadarbojoties ar skolas absolventiem, motivēt dažādas izglītojamo grupas mācību darbam un jēgpilnam profesionālās pašnoteikšanās procesam.

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc 2021./2022.m.g. izvērtēšanas.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Mācoties attālināti, ne visas izvirzītās prioritātes tika realizētas pilnā apjomā.

Atgriežoties pie mācību procesa klātienē, tika nodrošināta iespēja organizēt skolas tradicionālos pasākumus ar pedagogu, skolēnu, vecāku un absolventu piedalīšanos: "Metēņi", "Mazās olimpiskās spēles", "Pēdējais zvans", izlaidumi.

Aprobēta jauna izglītošanas procesa forma "Vēsturisko rekonstrukciju festivāls", kura domāta dažāda vecuma skolēnu grupām (10.-12. kl.). Festivāla pamatprincips – izglītošana caur skolēnu radošu darbošanos. Festivāla tēma 2021./2022. mācību gadā: Latvijas Republikas valsts svētki un atzīmējamās dienas (t. sk. Eiropas un pasaules mēroga atzīmējamās dienas) pavasara un vasaras periodā: Lieldienas, 1.maijs - Darba svētki, 4.maijs - Latvijas neatkarības atjaunošanas diena, Mātes diena, Eiropas diena, Starptautiskā bērnu aizsardzības diena, Līgo.

Definēts saturs un forma skolas galerijas noformēšanai 1. septembra – Zinību dienas svētkiem: sagatavota ekspozīcija "Vasaras stāsti", kurā atspoguļota pamatskolas un ģimnāzijas absolventu tālākizglītības izvēle, kā arī vasaras nometnes "Intelekts" projekta realizēšana.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ģimnāzijas skolēnu skaits ir ļoti neliels, vienā klasē tie vidēji ir 2 -6 skolēni. Būtisks aspekts ir privātās izglītības specifika no materiālā viedokļa un ietekme uz vecāku (ģimenes) kopbudžetu. Lielu daļu kontingenta veido skolēni, kam ir grūtības sekmīgi iekļauties lielāku mācīšanās kolektīvu sastāvā dažāda veida īpašu vajadzību izglītības procesā un bērna personības attīstībā dēļ, bet, kuru ģimene redz sava bērna izglītības ieguvu tikai vispārīzglītojošās izglītības programmās. Šīs vajadzības ir: grūtības mācībās, uzvedības traucējumi, valodas attīstības problēmas, dažāda cita veida attīstības traucējumi, kā arī ģimenes pārcelšanās uz dzīvi Latvijā no trešajām valstīm, kas nozīmē īsākā vai garākā laika posmā skolēna nespēju pilnvērtīgi iekļauties mācību satura apguvē latviešu valodas neprasmes dēļ. Bieži šiem skolēniem un viņu ģimenēm ir negatīva iepriekšējā pieredze t.s. „lielajās skolās”. Līdz ar to jākonstatē, ka šajās nelielajās mācību grupās (klasēs) katrā ir 30% līdz pat 50% (atsevišķās klasēs arī vairāk) skolēnu ar dažāda veida atbalsta nepieciešamību. Tāpēc individualizācija kā audzināšanas un mācīšanās princips, ārējā un iekšējā diferenciacija, ar kuras palīdzību audzināšana un mācīšana tiek pielāgota grupas spējām, par pamatu ņemot klašu un stundu sistēmu, veido mācīšanas un mācīšanās organizēšanas pamatu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Skolēnu sasniegumi angļu valodā un īpaši matemātikā ievērojami pārsniedz vidējos rādītājus valstī kopumā un Rīgas pilsētā. Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki nekā valstī un Rīgā vidēji, kur būtisks iemesls ir mazākumtautību izglītības programmas apguve pamatizglītības posmā, latviešu valodas apguves uzsākšana no pamatlīmeņa (A1) tikai vidusskolas posmā, un skolēnu motivācijas trūkums apgūt latviešu valodu augstā līmenī, tā kā lielākā daļa savu nākotni saista ar izglītības turpināšanu ārzemēs un daudz nopietnāk koncentrējas uz angļu valodas apguvi augstākā līmenī, lai varētu turpināt izglītības ieguvu angļu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- stabili augsti ir izglītojamo sasniegumi angļu valodā (2019.-2022. vidējais rezultāts **78,06%**);
- vidējais rezultāts centralizētajā eksāmenā angļu valodā ir augstāks, nekā ģimnāziju vidējais rezultāts valstī ( 2019.-2022. + **8,98 %**);
- vidējais rezultāts centralizētajā eksāmenā angļu valodā ir augstāks, nekā Rīgas pilsētas ģimnāziju vidējais rezultāts ( 2019.-2022. + **6,13 %**);
- vidējais rezultāts centralizētajā eksāmenā angļu valodā 2021. / 2022. mācību gadā ir salīdzināms ar ģimnāziju vidējo rezultātu valstī ( - **1,68 %**);
- centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā atklāja noturīgu izaugsmes tendenci: no **46,1%** 2019. / 2020. mācību gadā līdz **61,15 % (+ 15,05 %)**;
- ģimnāzijas "MAKSIMA" skolēnu vidējais rezultāts matemātikā ir augstāks (**53,01 %**), nekā ģimnāziju vidējais rezultāts valstī (2019.-2022. + **14,86 %**) un Rīgas pilsētas ģimnāziju skolēnu vidējais rezultāts (2019.-2022. + **12,25 %**);
- ģimnāzijas "MAKSIMA" skolēnu panākumus centralizētajos eksāmenos angļu valodā un matemātikā noteica individuālā pieeja izglītības procesā, pedagogu meistarība un skolēnu sagatavošanas sistēma;



- vidējais rezultāts centralizētajā eksāmenā latviešu valodā ( 2019.-2022. **39,89 %**) ievērojami zemāks, nekā citu ģimnāziju tipu skolēnu un Rīgas ģimnāziju skolēnu vidējais rezultāts ( 2019.-2022.–**18,78 %**). Latviešu valodas eksāmena rezultātus lielā mērā noteica tas, ka ģimnāzijā mācās skolēni no ārvalstīm, kuri uzsāka valsts valodas apgūšanu tikai vidusskolā un apguva to trīs gadus. 2020./2021.m.g. rezultāts centralizētajā eksāmenā latviešu valodā bija ievērojami augstāks **47,3% (+9,23%)** kas ir jau ievērojami tuvāks vidējiem rezultātiem valstī, jo klasē mācījās skolēni, kuri apguvuši latviešu valodu pamatskolā un ir augstāka motivācija latviešu valodas apgūvē.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību iestādes izglītības sistēma optimāli nodrošina kā mācību procesa organizēšanu katram skolēnam, tā arī viņu sasniegumus atbilstoši spējām. Skolēnu sasniegumu dinamiku it īpaši sekmē klases sekmības vērošana, kuru veic klašu audzinātājas, starpvērtēšana un cieša pedagogu un vecāku sadarbība izglītības jautājumos. 98 % no visu skolēnu skaita vidējie mācību sasniegumi ir no 5 līdz 7,5 ballēm.

## Vidējie sasniegumi obligātajos centralizētajos eksāmenos %

Mācību priekšmets	2019./2020.m.g.				2020./2021.m.g.				2021./2022.m.g.			
	Rīgas ģimnāzija "Maksima"	Valstī	Rīgā	Valsts ģimnāzijā	Rīgas ģimnāzija "Maksima"	Valstī	Rīgā	Valsts ģimnāzijā	Rīgas ģimnāzija "Maksima"	Valstī	Rīgā	Valsts ģimnāzijā
Angļu valoda	74,7 %	70,0%	73,4%	84,8%	78,4%	66,6%	70,13%	81,64%	81,08%	70,63%	72,25%	82,76%
Latviešu valoda	34,3 %	52,9%	53,0%	72,3%	47,3%	51,2%	51,24%	70,25%	38,07%	53,36%	52,61%	71,19%
Matemātika	46,1%	35,4%	39,9%	56,9%	51,8%	36,1%	41,05%	60,86%	61,15%	42,96%	41,34%	61,54%

